

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных  
дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**к самостоятельной работе студентов**

|   |   |
|---|---|
| <b>Дисциплина</b>                           | <u>Б1. О. 14 Основы педагогики и психологии</u><br><small>код и наименование дисциплины</small>   |
| <b>Направление подготовки/специальность</b> | <u>21.05.05 Физические процессы горного или<br/>нефтегазового производства</u><br><small>код и наименование направления подготовки /специальности</small> |
| <b>Направленность/специализация</b>         | <u>Физические процессы нефтегазового производства</u><br><small>наименование направленности (профиля) /специализации образовательной программы</small>    |
| <b>Квалификация выпускника</b>              | <u>Горный инженер (специалист)</u><br><small>указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО</small>                               |
| <b>Кафедра-разработчик</b>                  | <u>Социально-гуманитарных дисциплин</u><br><small>наименование кафедры-разработчика рабочей программы</small>   |

**Составитель** – профессор Рябев В.В.

МУ к СР рассмотрены и одобрены на заседании кафедры – разработчика  
социально-гуманитарных дисциплин

название кафедры

03.06.21 \_\_\_\_\_ протокол № 4

**Рецензент** – доцент Волков В.В.

**Целью** дисциплины является овладение знаниями основ психологии и педагогики, которые помогут формированию у студентов целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

**Задачи** дисциплины:

- познакомить студентов с основами психологии и педагогики;
- изучить общие закономерности психических явлений, основных психических процессов, свойств и состояний;
- дать представления о психологии личности, межличностных и межгрупповых взаимодействиях и отношениях.
- изучить основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности;
- раскрыть объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

–

**В результате изучения дисциплины специалист должен:**

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;
- ориентироваться в современных проблемах психологической науки; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;
- основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

Уметь:

- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для деятельности;
- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
- давать психологическую характеристику личности;
- интерпретировать собственное психическое состояние;
- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- применять полученные знания для проведения психолого-педагогических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук;
- инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования;
- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;

– современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

**Таблица 1 – Тематический план**

| №<br>п\п | Наименование разделов дисциплины    | Кол-во часов на самост. Работу по разделам дисциплины | Номер семестра, в кот. Изучается раздел | Форма контроля |
|----------|-------------------------------------|---|---|----------------|
| 1        | 2                                   | 3   | 4                                       | 5              |
| 1        | Общая психология.                   | 22  | 5                                       | зачёт          |
| 2        | Основные психические процессы.      | 22  | 5                                       | зачёт          |
| 3        | Психология личности и деятельности. | 22  | 5                                       | зачёт          |
| 4        | Педагогика                          | 22  | 5                                       | зачёт          |
|          | <b>Итого:</b>                       | <b>88</b>   |   |                |

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары, дискуссии, просмотр и обсуждение презентаций по темам курса) в сочетании с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков.

Практическая работа студентов по дисциплине направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### ***Основная литература:***

1. Синкевич, И. А. Психология межкультурных различий : учеб. пособие для вузов / И. А. Синкевич. – Мурманск : Изд-во МГГУ, 2013.
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.
3. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2014.

##### ***Дополнительная литература:***

4. Кабаченко, Т. С. Психология в управлении человеческими ресурсами: учеб. пособие для вузов / Т.С. Кабаченко. – СПб. : Питер, 2013.

5. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – М. : КноРус, 2012.
6. Практикум по общей психологии : учеб. пособие / К. М. Романов. - Воронеж, 2012.
7. Психология семейных отношений / В. В.Ивлева. - Минск : Современ. шк., 2013.
8. Титова, Л. Г. Деловое общение: учеб. пособие для вузов / Л.Г. Титова. – М. : Юнити-Дана, 2013.
9. Экман, П. Психология эмоций / П. Экман. – СПб. Питер, 2012.

### **Содержание программы и методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Психология и педагогика»**

#### **1. Общая психология.**

**Цель** – сформировать у студентов представление о психологии как науке, о взаимосвязи психических процессов со всеми процессами организма, структуре психики.

Общее представление о психологии как науке. Особенности психологии как науки, ее задачи, принципы. Место психологии в системе наук. Предмет, объект и методы психологии. Субъективная и объективная реальность. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Психика и деятельность. Психика. Основные функции психики. Психика и организм. Мозг и психика. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Сознание - интегральный момент психического. Структура сознания. Самосознание - высшая форма сознания. Бессознательное и его проявления. Соотношение сознания и бессознательного.

*Подготовка к семинару в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля*

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Какие цели и задачи стоят перед психологией как наукой, каковы её предмет, объект и методы?
2. Раскройте понятия «субъективная» и «объективная реальность»
3. Какие вам известны основные направления в психологии?
4. Каковы основные функции психики?
5. Каким образом взаимодействуют психика и организм?
6. Как соотносятся мозг и психика?
7. Каким образом осуществляется взаимовлияние между психикой, поведением и деятельностью?
8. Каким образом происходит развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза?
9. Что собой представляет структура психики?
10. Какова структура сознания? Почему самосознание является высшей формой сознания?
11. Что такое бессознательное и как оно проявляется?

#### **Список рекомендуемой литературы**

I – 2; II – 5

#### **2. Основные психические процессы.**

**Цель** – уяснить сущность психических процессов: ощущения, восприятия, представления, памяти, внимания, воображения, мышления, интеллекте, речи – определить пути их развития и совершенствования.

Ощущение. Восприятие. Представление. Память. Внимание. Воображение. Понятие об ощущении и восприятии, их физиологическая основа. Классификация ощущений, их свойства. Особенности восприятия, его качества, виды. Понятие о представлении как о психическом процессе. Общая характеристика памяти. Мнемические процессы. Виды и особенности памяти. Законы памяти. Проблема развития памяти. Виды и функции внимания. Развитие внимания. Понятие о воображении. Его виды и формы проявления. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Мышление. Интеллект. Речь. Сущность мышления как познавательного процесса. Типы и виды мышления. Операции мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека. Интеллект. Речь как инструмент мышления и средство общения.

*Подготовка к семинару в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля*

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Каковы физиологическая основа ощущений и восприятия?
2. Какие существуют типы ощущений? Каковы их свойства?
3. В чём заключаются особенности восприятия? Каковы виды восприятия?
4. Что такое представление как о психический процессе?
5. Какие существуют виды и особенности памяти, законы памяти?
6. Каким образом можно развить память?
7. Какие вам известны виды и функции внимания?
8. Каким образом можно развить внимания?
9. Какие вам известны виды и формы проявления воображения?
10. Каким образом воображение отражается в творчестве?
11. В чём заключается сущность мышления как познавательного процесса?
12. Какие вам известны типы и виды мышления? Операции мышления?
13. От чего зависят индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека?
14. Что такое интеллект?
15. Какие функции выполняет речь? Каким образом она связана с мышлением?

#### **Список рекомендуемой литературы**

I – 2; II – 4, 9

### **3. Психология личности и деятельности.**

**Цель** – разобраться в структуре личности, особенностях её формирования и различных формах проявления (темперамент, характер); в особенностях общения, в первую очередь в коллективе, возможностях построения гармоничных отношений.

Личность. Деятельность. Темперамент и характер. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Общее представление о личности. Структура личности. Социализация личности, ее этапы. Критерии сформированной личности. Основные виды деятельности

человека. Поведение. Психическая регуляция поведения и деятельности. Способности. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Структура и виды способностей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте, сферы его проявления. История изучения темперамента. Темперамент и деятельность. Понятие о характере. Структура характера. Типология характера. Эмоционально-волевая сфера личности. Общение. Эмоции и чувства: содержание понятий. Качество эмоций и чувств. Эмоциональные особенности личности. Формы и виды эмоциональных состояний. Общее понятие о воле. Теории воли. Волевой процесс и волевые качества личности. Понятие общения. Его содержание, функции. Средства общения. Уровни, виды общения. Психологическая структура общения. Психология малых групп. Понятие конфликта, общие свойства конфликтов. Динамика протекания. Функции конфликтов. Классификация конфликтов, их причины. Способы регулирования и разрешения конфликтов. Понятие группы в социальной психологии, ее признаки. Феноменология и классификация групп. Динамические процессы в малых группах. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Проблемы руководства и лидерства.

*Подготовка к семинару в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля*

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Дайте определения понятиям индивида, личности, субъекта, индивидуальности.
2. Какова структура личности?
3. Каким образом осуществляется социализация личности?
4. Каким образом можно определить уровень сформированной личности?
5. Назовите основные виды деятельности человека.
6. Каким образом можно регулировать поведение и деятельность?
7. Какова природа человеческих способностей? Каким образом можно развить способности?
8. Каким образом темперамент проявляется в трудовой деятельности?
9. Какие вам известны типы характера?
10. В чём разница между понятиями «эмоции» и «чувства»?
11. Какие вам известны формы и виды эмоциональных состояний?
12. Какие вам известны теории воли? Каким образом можно развить волевые качества личности?
13. Какие функции выполняет общение? Кратко опишите психологическую структуру общения.
14. Каковы функции конфликтов? Какие вам известны способы регулирования и разрешения конфликтов?
15. Назовите признаки малых групп. Какие динамические процессы протекают в малых группах?
16. Какими способами решаются проблемы руководства? Как соотносятся понятия «руководитель» и «лидер»?

#### **Список рекомендуемой литературы**

I – 1, 2; II – 4, 6, 7, 8, 9

#### **4. Педагогика.**

**Цель** – познакомиться с современной методологией и методическими приёмами педагогики, функциями и принципами воспитания, разобраться в современных проблемах образования и выявить ценность самообразования.

Педагогическое взаимодействие. Основы образования. Возникновение педагогики. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. Связь с другими науками. Методология и методологические принципы. Методы педагогических исследований. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Кризис современной педагогики. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Стратегия педагогического взаимодействия. Задачи и феномены педагогического взаимодействия. Межличностные отношения в педагогическом взаимодействии. Педагогическая поддержка. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Управление образовательными системами. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Основы обучения и воспитания. Педагогический процесс. Педагогическая деятельность. Обучение. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы и формы обучения. Средства обучения, их сущность. Воспитание в педагогическом процессе. Принципы и методы воспитания. Особенности и формы воспитательной работы. Сущность и содержание воспитания. Самовоспитание. Воспитание как общественный процесс. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Педагогическая технология: цель, структура, требования к технологии обучения. Системы развивающего обучения. Сущность понятия “педагогический процесс”. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Виды педагогической деятельности и их взаимодействие. Развитие учебной деятельности. Общие формы организации учебной деятельности. Педагогическая задача. Инновации и реформы в современном образовании России.

*Подготовка к семинару в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля, а также выполнение практического задания: подготовить и представить фрагмент учебного занятия, используя нетрадиционные способы подачи материала и активные методы обучения (3-5 минут, тема и дисциплина любые).*

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Раскройте сущность педагогики. Какое место педагогика занимает в ряду других гуманитарных дисциплин?
2. В чём заключаются проблемы современной педагогики?
3. Раскройте сущность педагогического взаимодействия.
4. В чём ценность образования? Что такое педагогический процесс?
5. Дайте характеристику образовательной системе России.
6. Раскройте ценность самообразования.
7. Опишите функции, методы, формы и средства обучения.



8. Раскройте роль воспитания в педагогическом процессе.
9. Какую роль играет семья в воспитании и развитии личности.
10. Каковы цель, структура и требования к технологии обучения?
11. Назовите условия формирования развивающей среды.
12. Охарактеризуйте виды организации учебного процесса, такие как: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
13. Какие вам известны методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
14. Расскажите об инновациях и реформе в современном образовании России.

### **Список рекомендуемой литературы**

I – 3; II – 4, 5

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценка текущей успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- проверки домашних заданий (ответы на вопросы для предварительного обсуждения по теме семинарского занятия);
- оценка активности участия в дискуссиях и т.д.;
- оценки выполнения заданий на практических занятиях.

### **Вопросы к зачёту**

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Краткий исторический очерк развития психологии.
3. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Методы психологических исследований.
5. Основные этапы развития психики у животных.
6. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
7. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состоянии человека.
8. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
9. Специфика человеческой деятельности.
10. Виды деятельности человека.
11. Роль и виды ощущений у человека.
12. Виды и свойства восприятия.
13. Внимание и его психологические свойства.
14. Развитие внимания.
15. Виды памяти у человека.
16. Теории памяти в психологии.
17. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

19. Определение и функции, виды воображения.
20. Воображение и творчество.
21. Природа и виды мышления в психологии.
22. Психология творческого мышления.
23. Развитие мышления.
24. Средства развития мышления.
25. Виды и функции речи.
26. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
27. Речь как инструмент мышления.
28. История исследований личности.
29. Современные теории личности.
30. Формирование и развитие личности.
31. Природа человеческих способностей.
32. Развитие способностей.
33. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
34. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
35. Личность и темперамент.
36. Определение характера человека.
37. Типология характеров.
38. Формирование характера.
39. Понятие, признаки и проявления воли у человека.
40. Основные направления и пути развития воли.
41. Функции и виды эмоций у человека.
42. Теории эмоций.
43. Мотив и мотивация.
44. Классификация человеческих потребностей.
45. Предмет и основные этапы развития педагогики.
46. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
47. Общие принципы дидактики и их характеристика.
48. Отношения родителей и детей как психологическая проблема.
49. Профилактика конфликтов между родителями и детьми.
50. Инновации и реформы в современном образовании России.

**Технологическая карта дисциплины с зачетом или зачетом с оценкой**

| № п/п      | Контрольные точки  | Зачетное количество баллов |     | График прохождения (недели сдачи)  |
|------------|--------------------|----------------------------|-----|--|
|            |                    | min                        | max |  |
|            | Контрольная работа | 50                         | 60  | Последняя неделя   |
|            | Посещение занятий  | 10                         | 20  | В соответствии с расписанием<br>Свыше 75 % - 20, от 75 до 50 % - 10, менее 50 % - 0 баллов |
|            | Итого:             | 60                         | 80  | 60 баллов и более - допуск к зачёту.   |
| Аттестация |                    |                            |     |  |
|            | Зачёт              | 10                         | 20  | Экзаменационная сессия   |

|  |                                     |           |            |   |
|--|-------------------------------------|-----------|------------|---|
|  |                                     |           |            |   |
|  | <b>Итоговые баллы по дисциплине</b> | <b>70</b> | <b>100</b> | <i>91-100 – отлично (5)<br/>81-90 – хорошо (4)<br/>61-80 - удовлетворительно (3)<br/>0-60 - неудовлетворительно (2)</i> |